**Утверждаю**

**Директор МБОУ**

**«Красноармейская ООШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Байнова**

**Приказ № 87от 01.09.16г.**

**План индивидуальной работы с учащимися**

**по подготовке к ГИА по географии в 9 класс**

Подготовил:

учитель географии

Байнова Н.В.

МБОУ « Красноармейская ООШ»

**Пояснительная записка**

Программа составлена для обучающихся 9-го класса, которые выбрали географию, для сдачи экзамена в новой форме.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 34 часа 1 час в неделю.

День занятий –четверг.

Время занятий – 14.00-14.45

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ « ОГЭ- ГЕОГРАФИЯ)

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме- 20 типовых экзаменационных вариантов, составленных в соответствии с проектом домоверсии КИМ ОГЭ по географии 2017 год. (Э.М.Амбарцумовой),

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**Освоение основных разделов курса**

**1. Источники географической информации:**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

**2. Природа Земли и человек:**

**Земля как планета**. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

**Гидросфера,** её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

**Атмосфера.** Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

**Биосфера,** её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

**Географическая оболочка Земли.** Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

**3. Материки, океаны, народы и страны:**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

**4. Природопользование и геоэкология:**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

**5. География России:**

**Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

**Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

**Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

**Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

**Рефлексивная часть курса.** Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется**

**на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов**

**общеобразовательных учреждений по географии**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела«Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

**Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-географические следствия движений Земли, географические

явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их

изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а

также географию народов Земли; различия в хозяйственном

освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями,

ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-

территориального устройства Российской Федерации;

особенности ее природы, населения, основных отраслей

хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

-природные и антропогенные причины возникновения

геоэкологических проблем на локальном, региональном и

глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

-описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

-объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

-приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров

производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими

ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

2.9 представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-определения поясного времени;

-чтения карт различного содержания;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, глава, тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Введение.** | **2** |  |
| 1-  2 | Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии . Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ). | 2 | **8.09.16**  **15.09.16** |
|  | **Раздел I. Источники географической информации** | **4** |  |
| 3-4-  5 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 3 | 22.09.16  29.09.16  06.10.16 |
| 6 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | 1 | 13.09.16. |
|  | **Раздел II. Природа Земли и человек** | **7** |  |
| 7 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. | 1 | 20.10.16. |
| 8 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. | 1 | 27.10.16 |
| 9 | Гидросфера, ее состав и строение. | 1 | 10.11.16 |
| 10 | Атмосфера. | 1 | 17.11.16 |
| 11 | Биосфера. | 1 | 24.11.16 |
| 12 | Географическая оболочка Земли. | 1 | 1.12.16 |
| 13 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | 1 | 8.12.16 |
|  | **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны** | **4** |  |
| 14 | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. | 1 | 15.12.16 |
| 15 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. | 1 | 22.12.16 |
| 16 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. | 1 | 29.12.16 |
| 17 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | 1 | 13.01.17 |
|  | **Раздел IV. Природопользование и геоэкология** | **2** |  |
| 18 | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. | 1 | 20.01.17 |
| 19 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | 1 | 27.01.17 |
|  | **Раздел V. География России** | **15** |  |
| 20 | Особенности географического положения России | 1 | 3.02.17 |
| 21 | Часовые пояса. | 1 | 10.0217 |
| 22 | Административно-территориальное устройство России. | 1 | 17.02.17. |
| 23 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. | 1 | 3.03.17 |
| 24 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. | 1 | 10.03.17 |
| 25 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. | 1 | 17.03.17 |
| 26 | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. | 1 | 24.03.17 |
| 27 | Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. | 1 | 31.03.17 |
| 28 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | 1 | 7.04.17 |
| 29 | Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. | 1 | 14.04.17 |
| 30 | Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. | 1 | 21.04.17 |
| 31-32 | Хозяйство России | 2 | 28.04.17.  5.05.17 |
| 33 | Природно-хозяйственное районирование России | 1 | 12.05.17 |
| 34 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | 1 | 19.05.17 |